

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

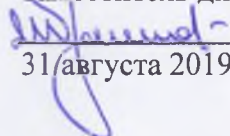
ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ С/Х
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ .**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и квалификационной характеристики, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО с учетом требований ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования .

Согласована

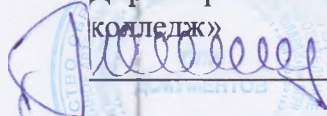
Заместитель директора по ТО

 Р.М.Ибрагимов

31 августа 2019 г.

Утверждаю

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

 З.М.Бикмухаметов

31 августа 2019 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК
протокол №1 от 25.08.2019 г.

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Кадырова Ч. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 . Родной язык.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и квалификационной характеристики по 35.02.16.ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОН С/Х ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в ОУД .

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 82 часов , в том числе :
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
консультационные 4 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной учебной нагрузки	82
Связь во взаимодействие с преподавателем	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
самостоятельные занятия	-
Теоретические часы	78
Лаборат.практич.часы	
Консульт.часы	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

4.2. Тематиканың планы һәм содержания по предмету Родной язык. (10ти 1 курс).

Бүлекнең һәм теманың исеме	Укыту материалның эчтәлегә	Сәгатьләр саны	Үләнгерү дәрәжәсе
1	2	3	4
Кереш дәрес Туган телнең үсеше, яшәеше Милли телне саклау, үстерү сәясәте.	Дәреснең эчтәлегә		
	1. Аралашу коралы буларак телнең функциясен аңлау Туган телнең яшәеше, үсеше. Жанлы һәм үле телләр турында төшенчә. Гасырга аяк басканда . Татарстанда ике теллек.	2	2
	2. Латин графикасы, аны куллану , тарихы. Татар язуында рус графикасы. Кириллицаның топ таләпләре. Татар язуы турында фикерләр алышу.	4	
Тема 1. Тарихка куз салыйк.	Дәреснең эчтәлегә	2	
	1. Тел – милләтнең иң кыйммәтле тарихи ядкәре		
	2. Топонимика тошенчәсе. Татар этнонимикасы . Татар этнонимының кулланылу узенчәлекләре.	4	2
	3. Элекке этнонимнар хәм халыкның тарихи компонентлары. Татар диалектлары	4	
Тема 2. Фонетика.	Дәреснең эчтәлегә		
	1. Графика турында гомуми тошенчә.	2	
	2. Орфография турында гомуми тошенчә . Татар орфографиясенен топ принциплары .	4	2
	3. Аваз, фонема турында информация. Фонетик анализ ясау . Басым, ижек, интонация	2	
Тема 3 . Орфоэпия.	Дәреснең эчтәлегә		
	1 Орфоэпия турында гомуми тошенчә. Татар эдәби эйтелешенен тарихи нигезе	4	2

	2	Татар эдби айтелешенен тон (аңгылдылар (рус теленен хэм анык башка телләрден кергән сузләр айтелешләр)	4	
Тема 4 .Лексикология.	Дәреснең эчтәлеге			
	1.	Куп мәгъиәле сузләр. Антонимнар, синонимнар, омонимнар.	4	2
	2.	Фразеологизмнар турында кыскача мәгълумат.	4	
	3.	Суз тозелеше. Суз ясалышы.	4	
	4.	Контроль эш. Диктант.	2	
Тема 5. Грамматика. Морфология. Татар телендә суз торкемнәре.	Дәреснең эчтәлеге			
	1.	Татар телендә суз торкеме. Морфологик анализ эшләү тәртибе.	4	
	2	Мостәкыйль суз торкеме буларак Исем. Килеш, тартым б.н торләнеше, ясалу ысуллары.	4	2
Тема 6. Синтаксис. Жомлә торләрә.	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Жомлә турында тошенчә. Торләрәгә буленеше, синтаксик анализ Синтаксис турында информация	2	2
	2	Гади жомлә синтаксисы. Жомләдә сузләр бәйләнеше. Сузтезмә.	4	
	3	Жомлә кисәкләрә. Логик – грамматик кисәкләр.	4	
Тема 7 .Татар тел галимнәре. Мәдәния	Дәреснең эчтәлеге			
	1	Жомләнен синтагматик кисәкләрә. Жомлә кисәкләрәнен аерым синтагма този торган очраклары .	4	2
	2	Жомләне катлауландыручы кисәкләр. Тиндәш кисәкләр	4	
	3	Р.Фәхретдинов, Ш.Мәржәни, Ф.С.Сафиуллина хэм башка галимнәрнен эшчәнлекләрә.	4	
Кабатлау	Дәреснең эчтәлеге		2	2
	Дифференциаль зачет.			
Консультацион сэгать			4	
Барлыгы			82/78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета “Татарский язык и литература”

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Татарский язык »;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Төп чыганаclar:

- “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
- Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. – Татарстан Республикасының Мәгариф һәм фән министрлыгы, - Казан, 2008.
- Татар теле: Татар телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 10-11 нче сыйныфлар өчен дәреслек / М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов. –Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016. – 334 б.
- Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2012. – 344 б.

Өстәмә чыганаclar:

- Русско- татарский словарь. Около 47 000 слов. 3 – е издание, исправленное. Под редакцией доктора филологических наук Ф. А. Ганиева. – Москва:
- Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, М.З. Зәкиев– Казан:Мәгариф, 2002.
- Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүләр жьентыгы / Ф.С. Сафиуллина, М.З. Зәкиев– Казан: Мәгариф, 2002.
- Татар теленен аңлатмалы сүзлеге. – Казан: Матбугат йорты, 2005.
- Татар теленен орфографик сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2010.

Интернет ресурлар:

www.mon.tatar.ru

<http://www.belem.ru/>

<http://www.tugantelem.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<i>Уметь – пользоваться словарями татарского языка, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи,</i>	Практические занятия,
Знания:	
<i>Знать – правила орфографии, грамматики и фонетики.</i>	Тестирование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>формирование уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, выявление связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	Лист самоконтроля
<p>понимание роли родного языка как основы успешной личности</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности в чистоте русского языка;</p>	
<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения их формы, оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования</p>	

<p><i>метапредметных:</i></p>	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: пониманием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Индивидуальный проект</p>
<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать различные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной и других деятельности</p>	
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, научно-популярной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и социокультурных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><i>предметных:</i></p>	<p>Практическая работа.</p>
<p>сформированность понятий о нормах русского разговорного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и общественной сферах общения;</p>	
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью</p>	
<p>умение анализировать текст с точки зрения его цели и содержания, основной и второстепенной информации</p>	
<p>умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	

ированность представлений об изобразительно-
ительных возможностях русского языка;

ированность умений учитывать исторический,
ико-культурный
кст и контекст творчества писателя в процессе анализа
;

бность выявлять в художественных текстах образы,
и проблемы и выражать свое отношение к теме,
еме текста в развернутых аргументированных устных
ьменных высказываниях

ние навыками анализа текста с учетом их
стической и жанрово-родовой специфики; осознание
ественной картины жизни, созданной в литературном
ведении, в единстве эмоционального личностного
иятия и интеллектуального понимания

ированность представлений о системе стилей языка
кственной литературы.