

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Сабинский аграрный колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

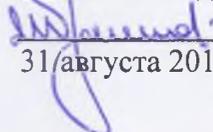
**ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ С/Х  
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ .**

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и квалификационной характеристики, одобренной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г., для реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО с учетом требований ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники и оборудования .

**Согласована**

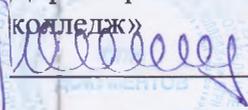
Заместитель директора по ТО

 Р.М.Ибрагимов

31 августа 2019 г.

**Утверждаю**

Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»

 З.М.Бикмухаметов

31 августа 2019 г.

Рассмотрена на заседании ПЦК  
протокол №1 от 25.08.2019 г.

**Составитель:** преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Кадырова Ч. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 12 . Родной язык.

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и квалификационной характеристики по 35.02.16.ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОН С/Х ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в ОУД .

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы обучающегося 82 часов, в том числе :  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
консультационные 4 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной учебной нагрузки	82
Связь во взаимодействие с преподавателем	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в том числе:	
самостоятельные занятия	-
Теоретические часы	78
Лаборат.практич.часы	
Консульт.часы	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

4.2. Тематикческин планын содержание по предмету Родной язык. (10ти 1 курс).

Бүлекнең һәм теманың исеме	Укыту материалшың эчтәлегә	Сәгатьләр саны	Үләнштерү дәрәжәсе
1	2	3	4
<b>Кереш дәрес</b> Туган телнең үсеше, яшәеше Милли телне саклау, үстерү сәясәте.	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		
	1. Аралашу коралы буларак телнең функциясен аңлау Туган телнең яшәеше, үсеше. Жанлы һәм үле телләр турында төшенчә. Гасырга аяк басканда . Татарстанда ике теллек.	2	2
	2. Латин графикасы, аны куллану , тарихы. Татар язуында рус графикасы. Кириллицаның топ таләпләре. Татар язуы турында фикерләр алышу.	4	
<b>Тема 1. Тарихка куз салыйк.</b>	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>	2	
	1. Тел – милләтнең иң кыйммәтле тарихи ядкәре		
	2. Топонимика тошенчәсе. Татар этнонимикасы . Татар этнонимының кулланылу узенчәлекләре.	4	2
	3. Элекке этнонимнар хәм халыкның тарихи компонентлары. Татар диалектлары	4	
<b>Тема 2. Фонетика.</b>	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		
	1. Графика турында гомуми тошенчә.	2	
	2. Орфография турында гомуми тошенчә . Татар орфографиясенен топ принциплары .	4	2
	3. Аваз, фонема турында информация. Фонетик анализ ясау . Басым, ижек, интонация	2	
<b>Тема 3 . Орфоэпия.</b>	<b>Дәреснең эчтәлегә</b>		
	1 Орфоэпия турында гомуми тошенчә. Татар эдәби эйтелешенен тарихи нигезе	4	2

	2	Татар эдби айтелешенен тон (айтылганлар (рус теленен хэм анык башка телләрден керген сузләр айтелешлере)	4	
<b>Тема 4</b> .Лексикология.	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>			
	1.	Куп мәгъиәле сузләр. Антонимнар, синонимнар, омонимнар.	4	2
	2.	Фразеологизмнар турында кыскача мәгълумат.	4	
	3.	Суз тозелеше. Суз ясалышы.	4	
	4.	Контроль эш. Диктант.	2	
<b>Тема 5.</b> Грамматика. Морфология. Татар телендә суз торкемнәре.	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>			
	1.	Татар телендә суз торкеме. Морфологик анализ эшләү тәртибе.	4	
	2	Мостакыйль суз торкеме буларак Исем. Килеш, тартым б.н торләнеше, ясалу ысуллары.	4	2
<b>Тема 6.</b> Синтаксис. Жомлә торләрә.	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>			
	1	Жомлә турында тошенчә. Торлэргә буленеше, синтаксик анализ Синтаксис турында информация	2	2
	2	Гади жомлә синтаксисы. Жомләдә сузләр бэйләнеше. Сузтезмә.	4	
	3	Жомлә кисәкләре. Логик – грамматик кисәкләр.	4	
<b>Тема 7</b> .Татар тел галимнәре. Мәдәния	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>			
	1	Жомләнен синтагматик кисәкләре. Жомлә кисәкләренен аерым синтагма този торган очраклары .	4	2
	2	Жомләне катлауландыручы кисәкләр. Тиндәш кисәкләр	4	
	3	Р.Фәхретдинов, Ш.Мәржәни, Ф.С.Сафиуллина хэм башка галимнәренен эшчәнлекләре.	4	
<b>Кабатлау</b>	<b>Дәреснең эчтәлеге</b>		2	2
	Дифференциаль зачет.			
<b>Консультацион сэгать</b>			4	
<b>Барлыгы</b>			82/78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета “Татарский язык и литература”

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Татарский язык »;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Төп чыганаclar:

- “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы (2004 ел, 1 июль).
- Татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты. – Татарстан Республикасының Мәгариф һәм фән министрлыгы, - Казан, 2008.
- Татар теле: Татар телендә урта гомуми белем бирүче мәкт. 10-11 нче сыйныфлар өчен дәреслек / М.З.Зәкиев, Н.В.Максимов. –Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2016. – 334 б.
- Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: Мәгариф, 2012. – 344 б.

Өстәмә чыганаclar:

- Русско- татарский словарь. Около 47 000 слов. 3 – е издание, исправленное. Под редакцией доктора филологических наук Ф. А. Ганиева. – Москва:
- Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле / Ф.С. Сафиуллина, М.З. Зәкиев– Казан:Мәгариф, 2002.
- Сафиуллина, Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүләр жьентыгы / Ф.С. Сафиуллина, М.З. Зәкиев– Казан: Мәгариф, 2002.
- Татар теленен аңлатмалы сүзлеге. – Казан: Матбугат йорты, 2005.
- Татар теленен орфографик сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2010.

Интернет ресурлар:

[www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)

<http://www.belem.ru/>

<http://www.tugantelem.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

**ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<i>Уметь – пользоваться словарями татарского языка, строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными нормами, анализировать свою речь с точки зрения ее уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи,</i>	Практические занятия,
<b>Знания:</b>	
<i>Знать – правила орфографии, грамматики и фонетики.</i>	Тестирование

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) работы, включая индивидуальные задания, проекты (исследования).

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, выявление связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	Лист самоконтроля
<p>понимание роли родного языка как основы успешной личности</p> <p>осознание эстетической ценности, потребности в чистоте русского языка;</p>	
<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	
<p>способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения их формы, оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого совершенствования</p>	

<p><i>метапредметных:</i></p>	
<p>владение всеми видами речевой деятельности: пониманием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p>	<p>Индивидуальный проект</p>
<p>владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать различные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p>	
<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественной, учебно-исследовательской, проектной и других деятельности</p>	
<p>овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>	
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, научно-популярной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и социокультурных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><i>предметных:</i></p>	<p>Практическая работа.</p>
<p>сформированность понятий о нормах русского разговорного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	
<p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и общественной сферах общения;</p>	
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдения за собственной речью</p>	
<p>умение анализировать текст с точки зрения содержания, основной и второстепенной информации</p>	
<p>умение представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	

ированность представлений об изобразительно-  
ительных возможностях русского языка;

ированность умений учитывать исторический,  
ико-культурный  
кст и контекст творчества писателя в процессе анализа  
;

бность выявлять в художественных текстах образы,  
и проблемы и выражать свое отношение к теме,  
еме текста в развернутых аргументированных устных  
ьменных высказываниях

ние навыками анализа текста с учетом их  
стической и жанрово-родовой специфики; осознание  
ественной картины жизни, созданной в литературном  
ведении, в единстве эмоционального личностного  
иятия и интеллектуального понимания

ированность представлений о системе стилей языка  
кственной литературы.